

杭州师范大学·历史学

师范类专业认证知识

40 问

杭州师范大学人文学院 编

2020 年 5 月

目 录

1.什么是师范类专业认证？ *	1
2.师范类专业认证工作启动的时间与上级文件依据有哪些？	1
3.哪个机构组织实施师范类专业认证？ *	2
4.师范类专业认证的基本理念是什么？ *	2
5.师范类专业认证的根本宗旨和目的是什么？ *	3
6.师范类专业认证的三大任务是什么？ *	3
7.师范类专业认证的类型和层级是怎样的？	4
8.第二、三级认证的工作程序是怎样？	4
9.师范类专业认证的结论和周期是怎样的？ *	5
10.师范类专业认证结论的应用有哪些？ *	5
11.师范类专业认证和以前的专业审核评估有何异同？	5
12.师范类专业认证的考查特色是什么？	6
13.师范类专业认证专家现场考查的方式是怎样的？	7
14.师范类专业认证（第二级）考查具体包括哪些指标？ *	7
15.师范类专业认证重点考查的“五个度”具体指什么？	8
16.什么是“OBE”教育模式？ *	8
17.“产出导向”的师范人才培养体系的“三个三”指的是什么？ *	9
18.师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？ *	9
19.师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？	10
20.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？ *	10
21.对师范生的毕业要求包含哪些内容？ *	10
22.什么是“一践行三学会”？ *	11
23.师范类专业如何做好“持续改进”？	12
24.师范类专业认证前要做哪些准备工作？	12
25.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求？ *	13
26.培养目标和毕业要求的关系是什么？ *	14
27.课程体系建设的基本要求是什么？ *	14
28.杭州师范大学的办学定位和育人理念是什么？ *	15

29.请简述本专业的发展沿革。*	15
30.本专业所依托的学科和科研平台有哪些？*	15
31.本专业的目标定位是什么？*	16
32.本专业培养目标的内涵是什么？*	16
33.本专业培养方案制定的过程有哪些？*	17
34.培养方案最近一次修订在什么时间？*	17
35.2020 版培养方案与之前的培养方案有什么不同？*	17
36.专业形成了哪些特色和优势？*	18
37.专业的毕业要求有哪些？*	19
38.毕业要求的指标点有哪些？*	21
39.专业的课程体系由哪几类课程构成？*	23
40.课程与毕业要求之间的关系是什么？*	23

(带星号的问题，请重点掌握)

1.什么是师范类专业认证？*

答：认证是高等教育为了教育质量保障和教育质量改进而详细考察高等院校或专业的外部质量评估过程。通过认证后，认证机构颁发给高校或专业相应认证结论，证明其现在和在可预见的将来能够达到办学宗旨和认证机构规定的办学标准。如我国加入工程教育专业认证的“华盛顿协议”后，认证通过的高校或专业的人才培养获得国际实质等效，实现工程学位互认，促进工程技术人员国际流动。

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

2.师范类专业认证工作启动的时间与上级文件依据有哪些？

答：经过多次试点 教育部 2017 年 10 月 26 日发布“教师[2017]13 号”文件《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》，同时颁布师范类专业认证的系列标准：《中学教育专业认证标准》《小学教育专业认证标准》《学前教育专业认证标准》，我国的师范类专业认证工作正式在全国启动。同时，下发了《师范类专业认证工作指南（试行）》《师范类专业认证自评报告撰写指导书（试行）》等配套文件，并建设了“普通高等学校师范类专业认证管理信息系统”（网址：<http://tea.heec.edu.cn>）。

我省根据教育部的文件精神，结合本省实际，下发《浙江省教育厅关于印发浙江省普通高等学校师范类专业第二级认证实施方案（暂行）的通知》（浙教师[2018]82 号），启动了本省师范类专业认证。颁发了《浙江省中学教育专业认证标准（第二级）（试行）》和《浙江省普通高等学校

师范类专业认证工作指南（中学教育）》。

师范教育改革是具有延续性的，除了上述文件精神和相关标准外，还需参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018）及《中学教师专业标准》《教师教育课程标准》（试行）和《中小学教师教育技术能力标准》等，同时还需要参考有关师范生教育实践方面、师德教育方面的等其他专项通知与要求。

师范类专业认证工作就是按照上述文件精神和相关标准开展的。

3.哪个机构组织实施师范类专业认证？*

答：教育部高等教育教学评估中心具体组织实施师范类专业认证工作，包括组织实施第一级监测、第三级认证和中央部门所属高校的第二级认证，建设教师教育质量监测系统，建立国家师范类专业认证专家库，提供业务指导等；教育评估机构接受省级教育行政部门委托，具体组织实施该省份的第二级认证工作。我省师范类专业认证工作（中学二级）由**浙江省教育评估院**具体组织实施。

4.师范类专业认证的基本理念是什么？*

答：“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1) 学生中心 (Student-Centered, SC)

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) 产出导向 (Outcome-based Education, OBE)

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”两大问题，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI)

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越的质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

5. 师范类专业认证的根本宗旨和目的是什么？ *

答：师范类专业认证的**根本宗旨是：**深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。**其目的是：**推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

6. 师范类专业认证的三大任务是什么？ *

答：师范类专业认证的任务是“以评促建、以评促改、以评促强”。“以评促建”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投

入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；“以评促改”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

7.师范类专业认证的类型和层级是怎样的？

答：不同于工程教育认证，师范类专业认证构建了“横向三类覆盖”“纵向三级递进”体系：

“横向三类覆盖”指的是三种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”和“学前教育专业认证”。

“纵向三级递进”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。第一级认证达标，才能申请第二级认证；通过第二认证，才可以申请第三级认证。

8.第二、三级认证的工作程序是怎样？

答：一般分七个阶段：

**申请与受理→专业自评→材料审核→现场考查→结论审议
→结论审定→整改提高**

9. 师范类专业认证的结论和周期是怎样的？ *

答：师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

10. 师范类专业认证结论的应用有哪些？ *

答：通过第二级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试面试工作。所在高校根据教育部关于加强师范生教育实践的意见要求，建立以实习计划、实习教案、听课评课记录、实习总结与考核等为主要内容的师范毕业生教育实习档案袋，通过严格程序组织认定师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。通过第三级认证专业的师范毕业生，可由高校自行组织中小学教师资格考试笔试和面试工作。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

11. 师范类专业认证和以前的专业审核评估有何异同？

答：二者都属于中国特色“五位一体”评估制度（自我评估、院校评估、专业认证与评估、国际评估、教学状态常态监测）的具体实施类型。

二者在目标、理念和实施方式上是基本一致的。目标上，都是助推人才培养质量提升，建立质量文化。理念上，二者都是以学生中心、产出导向、持续改进。实施方式上，二者也都是把学校作为质量保障主体进行自评自建，外部评估认证工作助推。

二者在以下几个方面是有区别的。

(1) 师范类专业认证更系统，从院校—专业—课程逐级下沉，宏观、

中观、微观三个维度，保障和提高专业培养质量。

(2) 专业审核评估的对象主体是院校，师范类专业认证的对象主体是专业。

(3) 问题关注点不同，专业审核评估是“解决最先一公里”，师范类专业认证是“解决最后一公里”。

(4) 评估重点也不同。专业审核评估是宏观评价学校自身的办学目标合理性与达成情况，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量；而师范类专业认证则是深入到课程与教师的微观层次，通过课程目标——毕业要求——培养目标链条，保障专业人才培养质量，通过课程目标、毕业要求、培养目标三个目标的达成评价，建立专业质量保障机制和持续改进机制。

12. 师范类专业认证的考查特色是什么？

答：本次师范类专业认证有“两条主线”。第一条是：专业自评自建主线——“五个度”；第二条是：专业落实认证标准的主线——“一践行三学会”毕业要求。考查特色主要有三点：

第一，标准全覆盖。师范类专业认证考查范围涵盖人才培养活动的各个环节，贯穿学生入学至毕业的整个培养过程，而且还特别关注前期调研与学生毕业后发展状况。

第二，考察“说-做-证”（说得清、做得实、证得明），即重实质，又重过程，要求实质合理、过程留痕、结果有效。

第三，效果导向，重点考察“五个度”。总体检验：培养目标与培养效果的达成度。重点考查：（1）专业定位与社会需求的适应度；（2）教师及教学资源的支撑度；（3）质量保障体系运行的有效度；（4）学生和用人单位的满意度。

13.师范类专业认证专家现场考查的方式是怎样的？

答：师范类专业认证考查方式：专家组在审阅专业《自评报告》和《数据分析报告》等认证材料基础上，通过深度访谈、听课看课、考查走访、查阅文卷、集体评议等方式，对专业达成认证标准情况做出评判，给出考查结论建议，并向高校现场反馈意见。

14.师范类专业认证（第二级）考查具体包括哪些指标？*

答：包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展8个一级指标，共38个二级指标。

具体如下：

- (1) **培养目标模块：**目标定位；目标内涵；目标评价
- (2) **毕业要求模块：**师德规范；教育情怀；学科素养；教学能力；班级指导；综合育人；学会反思；沟通合作
- (3) **课程与教学模块：**课程设置；课程结构；课程内容；课程实施；课程评价
- (4) **合作与实践模块：**协同育人；基地建设；实践教学；导师队伍；管理评价
- (5) **师资队伍模块：**数量结构；素质能力；实践经验；持续发展
- (6) **支持条件模块：**经费保障；设施保障；资源保障
- (7) **质量保障模块：**保障体系；内部监控；外部评价；持续改进
- (8) **学生发展模块：**生源质量；学生需求；成长指导；学业监测；就业质量；社会声誉

15. 师范类专业认证重点考查的“五个度”具体指什么？

答：（1）**培养效果对培养目标的达成度：**重点考查师范生在毕业时知识能力素质发展是否满足国家“出口”质量要求，是否达到专业所制定的培养目标，同时通过毕业生及用人单位的满意度调查，综合评判专业培养目标与培养效果的达成情况。

（2）**专业定位对社会需求的适应度：**重点考查师范类专业办学定位是否符合国家战略和经济社会发展需求，毕业生能否适应社会发展需要，是否与学校的办学定位和人才培养定位相符合。

（3）**师资及教学资源对人才培养的支撑度：**重点考查师范类专业师资队伍配备、课程体系设置、教学资源配置及教学活动安排是否聚焦师范生成长成才需求展开，能否有效支撑师范生能力素质的养成。

（4）**人才培养质量保障体系运行的有效度：**重点考查师范类专业是否建立“评价-反馈-改进”闭环，是否形成基于产出的内外评价机制和持续改进机制，是否注重质量文化建设并推动人才培养质量不断提升。

（5）**学生和用人单位对人才培养的满意度：**重点考查专业是否从学生学习体验和学习收获出发，对在校生、毕业生、用人单位等利益相关方开展满意度调查，并将调查结果用于专业人才培养过程的持续改进。

16. 什么是“OBE”教育模式？*

答：OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即**基于学习产出的教育模式**。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。**学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力**，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一

种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”。

17. “产出导向”的师范人才培养体系的“三个三”指的是什么？

★



18. 师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？★

答：师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标；
- (2) 对接教育教学岗位要求设计毕业要求；
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

- (4) 对接课程目标“产出”应知应会；
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；

(6) 对接培养目标“产出”师范人才。

19. 师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

答：第一个机制：质量监控机制（课程教学/教育实践/学习成果）

第二个机制：达成度评价机制（课程目标/毕业要求/培养目标）

第三个机制：持续改进机制（基于评价结果的改进）

20. 师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？*

答：专业人才培养目标是专业对人才培养的一种社会承诺。专业培养目标的制定，要贯彻党的教育方针与国家教师教育的整体规划，切合区域教师教育发展需要，通过社会需求调查、毕业生和用人单位调查、利益相关方调查、专业教师与学界专家研讨，积累一手数据，在学校整体人才培养定位的框架下，结合专业自身的历史经验、优势和特色，通过科学分析与反复论证，征询相关方认同意见，然后确定并广泛宣传。

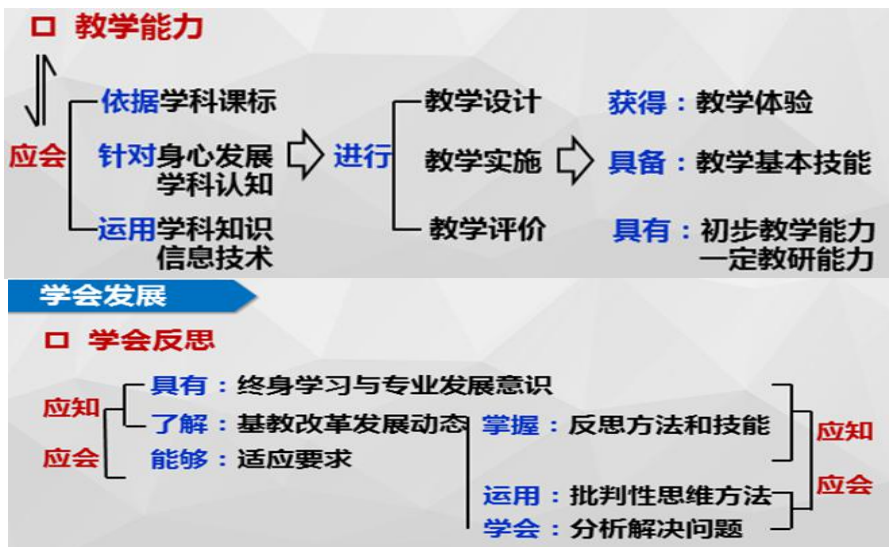
培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业 5 年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后 5 年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

21. 对师范生的毕业要求包含哪些内容？*

答：毕业要求是专业根据培养目标，对师范生毕业时在知识、能力和

情感态度价值观等方面必须达到的要求，是专业对学生作出的学习发展承诺。中学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

每一毕业要求有具体的细则，如“教学能力”和“学会反思”为例：



* 22. 什么是“一践行三学会”？

答：“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

践行师德：主要体现在师德规范、教育情怀两方面；

学会教学：主要体现在学科素养、教学能力两方面；

学会育人：主要体现在班级指导、综合育人两方面；

学会发展：主要体现在学会反思、沟通合作两方面。

23. 师范类专业如何做好“持续改进”？

答：确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

- (1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；
- (2) 推进教中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；
- (3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

24. 师范类专业认证前要做哪些准备工作？

答：通过比照认证标准，找出自身存在的问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得的成效，梳理存在的问题与不足，以问题为导向，进行有针对性的改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，了解专业人才培养目标和毕业要求，熟悉课程对毕业要求的支撑关系，深入掌握所任教课程的课程目标，围绕课程目标不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

25.在师范类专业认证中，对承担学科专业课程的教师有何新的要求？*

答：师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说，新的要求主要有：

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握**课程目标对毕业要求的支撑关系**。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的**课程目标及其对毕业要求的支撑**。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

26.培养目标和毕业要求的关系是什么？*

培养目标体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，是**专业认证的总纲**，具有统领性作用。

毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是**整个认证的核心**，具有承上启下的作用。

以**培养目标**为依据制定**毕业要求**，由**毕业要求**进行**课程建设和教学设计**，并开展**师资队伍建设和教学条件建设**，最终指向**促进学生的发展**，体现了**以产出为导向**。

27.课程体系建设的基本要求是什么？*

答：课程是专业建设的核心内容，是人才培养的基本要素。课程体系要支撑毕业要求，课程教学要实现课程目标，课程评价要聚焦目标达成，制度建设要保障课程教学。

■ 确保形成支撑 构建两个矩阵

- ◇ **课程体系能够支撑全部的毕业要求**，课程体系与毕业要求建立起一种清晰的映射关系，**每项毕业要求及其分解指标点都要有明确的课程支撑**，并且其支撑关系是**合理、科学、可行**。
- ◇ **每门课程皆有需其支撑的毕业要求**，每门课程在课程体系中皆有其确定的任务与贡献，**都有需其支撑的毕业要求分解指标点**。

28.杭州师范大学的办学定位和育人理念是什么？*

答：杭州师范大学是一所以教师教育、艺术教育和文理基础学科为主，多学科协调发展的地方性师范大学。学校弘扬“人格为先，五育并举”的教育思想，树立“以生为本、强化创新、综合培养、追求卓越”的育人理念，传承百十年教师教育传统，形成了“人文学堂，艺术校园”的鲜明特色。“十三五”规划实施以来，学校契合区域经济社会发展，不断明确办学定位，打造特色鲜明、实力强劲、文化厚重的一流大学。

29.本专业的发展沿革简况。*

历史学专业是杭州师范大学的传统优势专业，1978年开始招生，经历面向杭州地区招生到面向浙江省招生再到面向全国招生的转变，长期以来是杭州市、浙江省，乃至全国多个省份中等学校历史教师培养的重要单位。本专业入选浙江省“十二五”（2012-2016）“十三五”优势专业（2016年起）和浙江省一流专业建设（2019年12月起），是浙江省“十三五”师范教育创新工程建设专业（2017年起），浙江省“十三五”大学生校外实践基地（浙江革命烈士纪念馆红色文化教育基地，2019年起）所依托专业。

30.本专业所依托的学科和科研平台有哪些？*

本专业所主要依托之中国史一级学科，是我校建立最早的基础学科之一，1998年开始培养历史学研究生，2000年获得中国近代史及专门史硕士点，2012年获批中国史一级学科硕士点。多年以来，中国史学科搭建各类科研平台有：浙江省哲学社会科学重点研究基地（“浙江省民国浙江史研究中心”）、浙江省重点学科（“中国近现代史”）、浙江省教育厅研究基地（“非物质文化遗产研究基地”）、浙江省科研创新团队（历史学）、

杭州市三亲史料采集基地等。2015年，中国史一级学科入选浙江省一流学科（B类）建设计划。此外，本专业所依托之另一学科——世界史学科，近年来发展十分迅速，成果突出。

31.本专业的目标定位是什么？*

本专业秉持“有理想信念、有教育情怀、有人文素养；精历史知识、精现代教学、精合作研思”的育人理念，从党和国家关于中学历史教育改革需求出发，立足杭州，面向浙江，辐射全国，培养富有高尚师德和教育情怀，具有深厚的人文素养、扎实的历史学专业知识和突出的教学能力，具有创新意识和团队协作精神，能够胜任在中等学校及其他教育文化机构进行历史教育工作的高素质教师。

32.本专业培养目标的内涵是什么？*

本专业秉持“有理想信念、有教育情怀、有人文素养；精历史知识、精现代教学、精合作研思”的“三有三精”育人理念，从党和国家关于中学历史教育改革需求出发，立足杭州，面向浙江，辐射全国，培养拥有坚定的社会主义理想信念与良好的师德师风，乐教爱生的教育情怀，拥有良好的人文素养和科学精神，具备扎实的历史学专业知识和掌握历史教育科学理论和现代教育技术，能够有效地开展中学历史教学活动，掌握班主任育人知识和管理技能，能够运用课程、社团等多元方式开展综合育人，具有自我发展能力和较好的沟通能力，能够胜任在中等学校及其他教育文化机构进行历史教育工作的高素质教师。

33.本专业培养方案制定的过程有哪些？*

利用期中教师学生座谈会、毕业生满意度调查等方式，采集关于培养方案的意见。培养方案的制定由专业教学指导委员会修订工作小组执行，学院教学指导委员会加以认定，学院党政联席会议讨论后上报学校，最后由学校教学指导委员会讨论并通过。

34.培养方案最近一次修订在什么时间？*

2020年1月4日，在培养方案修订小组的组织下，召开了由系主任、专业负责人、教研室主任、历史教学法教师、普通教师代表、兄弟单位教材法教师、教育局普教科科长、市教研员、中学校长、特级教师、中学名师、毕业生代表和在校生代表参加的培养目标评价研讨会。

35.2020版培养方案与之前的培养方案有什么不同？*

本次修订的主要内容及理由，包括以下三个方面：

(1) 进一步明确目标定位

2019版培养方案中培养目标制定依据不够明确，2020版培养方案增加了“从党和国家关于中学历史教育发展需求出发，立足杭州、面向浙江，辐射全国”这一制定依据。2019版培养方案中“应用型人才”的目标定位要求偏低，2020版培养目标改为“高素质教师”。2019版培养目标人才去向定位的精准性不够，“学校、科研机构和档案馆等事业单位、政府机关或历史相关产业”太过宽泛，2020版培养方案精确定位为“中等学校及其他教育机构从事历史教育工作”。

(2) 补充培养目标缺项

2019版培养目标对“学会反思”“沟通合作”这两项关乎学生终生学习和未来发展的预期目标没有体现。2020版增加这两项，分别为“具有自

我发展能力和较好的沟通能力”。

(3) 深化目标内涵

2019 版培养目标对“教育情怀”的界定不够明确，2020 版培养目标将之明确为“乐教爱生的教育情怀”。2019 版培养目标对“学科素养”的表述比较简单，2020 版增加了“人文素养和科学精神”。2019 版培养目标对“教学能力”的表述比较模糊，2020 版进一步明确为“历史教育科学理论和现代教育技术”。

36. 专业形成了哪些特色和优势？ *

第一，师德史德，相辅相成，“课程思政”探究“养德”新路径。

专业以德育为先，打造集课程思政、名师引领、主题教育等多位一体的“以德塑生”育人体系。全力推行课程思政，将马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色历史文化等融于史学教育之中。

第二，史识史法，教学相长，“金课金技”探索“教研”新路径。

本专业整合、优化课程结构，更新课程内容，加强新形态教材培育，形成了大类平台类、核心通识类、历史知识类、师范教育类、实践应用类 5 大菜单式课程群，并以此打造历史专业课程、教师教育课程、实践课程、跨学科课程等“金课”体系。本专业整合、优化课堂内外、学校内外协同培养机制，形成“历史教育课堂学习人人合格、师范生教学技能全员达标、教育‘三习’（见习、实习和研习）个个良好、教师教育竞赛优中选优”的“金技”体系。

第三，师范示范，相融相生，“两化”实践“育人”新路径。

在新文科背景下，人才培养的“国际化”和学生教研能力的“项目化”日益重要。本专业通过教育部公派英国莱斯特大学“留学”项目、学校或专业资助与家庭自费相结合的暑期赴境外高校“游学”项目、家庭自费承担的国内外一流大学“研学”项目，提升本专业人才培养“国际化”程度；通过全国大学生“国创”项目、大学生创新创业“挑战杯”和省大学生课

外研究“新苗”项目等，以“项目化”提升学生教研能力培养。

第四，学科专业，教研相长，“钱江论坛”引领“研思”新路径。

本专业作为浙江省中等学校历史师资的重要培养单位，自2007年起首创历史教育“钱江论坛”，旨在打通大学和中学历史教学壁垒，围绕“历史教学”主题，邀请香港、澳门、台湾地区的历史教师和南京大学、华中师范大学等国内高校历史教师以及上海、江苏和浙江各地的中学一线教师共同参加，研讨历史教育前沿问题，关注史学教育课堂改革、推动中学历史教学课程建设、加强青年教师培养、出版《历史教学钱江论坛》论文集等，至今已经连续举办了13届，充分发挥本专业在中等学校历史教育改革方面的引领作用。参加论坛的各中学，既是生源渠道，又是毕业生主要就业单位。通过本专业师范生的培养目标及成效预期的讨论，对于找准专业定位，明确培养目标，确立教学改革方向，增强教学实践基地功能，拓展就业渠道，均大有裨益。

37.历史学师范专业学生的毕业要求有哪些？*

通过专业学习，毕业生应该在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展四个维度达到毕业要求。上述维度可进而分为以下八个二级指标。

(1) 师德规范

在思想上、政治上、理论上、情感上对中国特色社会主义产生认同，并在教育工作中践行社会主义核心价值观；熟悉并遵守党的教育方针政策与中学职业道德规范，具备依法执教意识；师德高尚，为人师表。

(2) 教育情怀

具有较为深厚的人文底蕴和科学精神，奋发向上的追求，乐观积极的情感，有“学生成长引路人”的责任担当；具有正确的教师观，热爱教师职业，并有积极的意愿投身于教育事业中，理解教师的使命在于创造条件使学生能够在各个方面得到自主发展；具有正确的学生观，尊重学生的人格，维护学生的发展权，能够认识到学生的个体差异，以足够的爱心与责任心对待学生，以切实的耐心与细心对待工作。

(3) 学科素养

掌握历史学的基础知识、基本原理和基本技能，培育学生的唯物史观、史料实证、家国情怀等学科素养；了解并学会历史学与语言文学、人文地理、科学思维等相关学科的内在联系与基础知识；对学习科学有一定程度的了解。

(4) 教学能力

准确把握中学历史学科课程标准的理念和要求；充分了解中学生身心发展特点及学科认知水平；能够熟练应用现代教育技术和方法，根据不同的史学内容，设计合宜的教学内容、实施教学活动、运用适宜的评价方式，完成备课、上课、批改作业等教学实践；具有一定的教学研究能力。

(5) 班级指导

把握德育为先理念的内涵，了解中学德育的原理及方法；掌握班级指导的基本规律、技能和方法，熟悉共青团建设与管理的原则与方法，具有一定的班主任管理有效体验，有能力担任或协助班主任工作；能够组织、指导德育和心理健康教育等教育活动。

(6) 综合育人

根据中学生身心发展的一般规律，探究综合育人的基本路径；理解并有效发挥历史学科在综合育人中的特有价值；体验嘉礼华服社、博晖文史社、麓溪书画社等历史学科社团综合育人的原则与方法，用具有史学特质的学科文化浸润中学综合育人。充分利用省“十三五”大学生校外实践基地“杭州师范大学-浙江革命历史纪念馆红色文化实践教育基地”，以“红色历史文化”立志育人。

(7) 学会反思

具有终身学习和专业发展的意识和理念；适应新时代社会主义教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革动态，制定专业学习与职业发展规划；具备创新意识，运用唯物辩证法和批判性思维方法，在教学实践中分析并解决问题。

(8) 沟通合作

理解学习共同体的内涵与价值，具备团队协作精神；能够在团队协作

中学习知识和技能；具有小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习的体验，能够与合作者进行顺畅的交流与互动。

38.历史学师范专业学生的毕业要求指标点有哪些？*

师德规范：

1. 在思想上、政治上、理论上、情感上对中国特色社会主义产生认同，并在教育工作中践行社会主义核心价值观；

2. 熟悉并遵守党的教育方针政策与中学职业道德规范，具备依法执教意识；

3. 师德高尚，为人师表。

教育情怀：

1. 具有较为深厚的人文底蕴和科学精神，奋发向上的追求，乐观积极的情感，有“学生成长引路人”的责任担当；

2. 具有正确的教师观，热爱教师职业，并有积极的意愿投身于教育事业中，理解教师的使命在于创造条件使学生能够在各个方面得到自主发展；

3. 具有正确的学生观，尊重学生的人格，维护学生的发展权，能够认识到学生的个体差异，以足够的爱心与责任心对待学生，以切实的耐心与细心对待工作。

学科素养

1. 掌握历史学的基础知识、基本原理和基本技能，培育学生的唯物史观、史料实证、家国情怀等学科素养；

2. 了解并学会历史学与语言文学、人文地理、科学思维等相关学科的内在联系与基础知识；

3. 对学习科学有一定程度的了解。

学会教学

1. 准确把握中学历史学科课程标准的理念和要求；

2. 充分了解中学生身心发展特点及学科认知水平；能够熟练应用现代教育技术和方法，根据不同的史学内容，设计合宜的教学内容、实施教学活动、运用适宜的评价方式，完成备课、上课、批改作业等教学实践；

3. 具有一定的教学研究能力。

班级管理

1. 把握德育为先理念的内涵，了解中学德育的原理及方法；

2. 掌握班级指导的基本规律、技能和方法，熟悉共青团建设与管理的原则与方法，具有一定的班主任管理有效体验，有能力担任或协助班主任工作；

3. 能够组织、指导德育和心理健康教育等教育活动。

综合育人

1. 根据中学生身心发展的一般规律，探究综合育人的基本路径；

2. 理解并有效发挥历史学科在综合育人中的特有价值；

3. 体验嘉礼华服社、博晖文史社、麓溪书画社等历史学科社团综合育人的原则与方法，以校园文化浸润中学综合育人。

学会反思

1. 具有终身学习和专业发展的意识和理念；

2. 适应新时代社会主义教育发展要求，熟悉国内外基础教育改革动态，制定专业学习与职业发展规划；

3. 具备创新意识，运用唯物辩证法和批判性思维方法，在教学实践中分析并解决问题。

沟通合作

1. 理解学习共同体的内涵与价值，具备团队协作精神；

2. 能够在团队协作中学习知识和技能；

3. 具有小组学习、专题研讨、团队互动等协作学习的体验，能够与合作者进行顺畅的交流与互动。

39.专业的课程体系由哪几类课程构成？ *

课程体系由通识教育课程、学科专业课程和实践类课程构成。通识教育课程包括通识教育必修课程和选修课程；学科专业课程包括学科基础平台课程、专业核心课程、个性化专业选修课程；实践类课程包括短学期、专业实践和教育实践。

40.课程与毕业要求之间的关系是什么？ *

本专业各课程均围绕毕业要求 22 个指标点进行建设，各指标点均有相应的课程支撑。